

Дети взрослым: уроки ответственности

**Опыт проекта по вовлечению студентов и школьников
в процесс принятия экологически значимых решений**

Институт содействия общественным инициативам «ИСАР» (Москва)

**Межрегиональное общественное экологическое движение
«Гатчина – Гатчинский район – Санкт-Петербург – Кронштадт»
Программа «Школьная экологическая инициатива» (Гатчина)**

Проект «Ответственность и инициатива подрастающего поколения: участие в принятии решений», включая издание данной брошюры, осуществлен в рамках Программы малых проектов в сфере охраны окружающей среды (SEPS-3). Программа финансируется Министерством охраны окружающей среды, продовольствия и развития сельских районов Великобритании (Defra). Руководство программой осуществляет Британский Совет.

Верстка
Светлана Герасимова
Корректурa
Валентина Эйхман
Оформление
Евгений Осипов

Подписано в печать 02.02.05. Формат 60×90^{1/16}.
Печать офсетная. Гарнитура «Петербург». Объем 2,25 п. л.
Тираж 1000 экз. Заказ

ООО Издательство ДЕАН
191040, Санкт-Петербург, ул. Пушкинская, 10
Тел. (812) 112-27-40. Тел./факс (812) 164-52-85
E-mail: dean@peterlink.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «ИПК «Бионт»»
199026, Санкт-Петербург, Средний пр. ВО, д. 86
Тел. (812) 322-68-43

ВВЕДЕНИЕ

В городе Гатчине и в Гатчинском районе Ленинградской области работает Программа «Школьная экологическая инициатива». Ее участники – школьники и студенты – из года в год изучают экологические проблемы, с которыми им приходится сталкиваться у себя дома: в своем дворе, в городе или поселке. О том, что им удалось узнать, ребята рассказывают на ежегодно проходящих в Гатчине конференциях. Их исследовательские работы и рисунки публикуются в ежегодных сборниках. Взрослые – педагоги, специалисты, сотрудники местных администраций – с удовольствием принимают сборники в подарок, гордятся победами ребят в различных конкурсах, оказывают Программе финансовую и техническую поддержку. Но относятся ли они серьезно к тому, что делают ребята? Или считают это просто занимательной и познавательной детской игрой?

Показать, что работа ребят нужна не только им самим, что она может способствовать решению реальных экологических проблем, было одной из главных задач задуманного нами проекта. Мы – Программа «Школьная экологическая инициатива» (Гатчина) и Институт содействия общественным инициативам «ИСАР» (Москва) – решили объединить наш опыт и ресурсы, чтобы выработать методику **проведения силами студентов и школьников обучающего семинара для лиц, отвечающих за решение экологических проблем на местном уровне**.

Другая важнейшая задача проекта – предоставить информацию о том, что нам удалось сделать, всем, кто заинтересован в нашем опыте. С этой целью мы и подготовили данную брошюру.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

В самом общем виде в нашем проекте можно выделить следующие составные части:

- **Подготовка к семинару**
 - Обучающий лагерь для школьников
 - Исследовательские работы школьников по экологическим проблемам региона
 - Социологические опросы по экологическим проблемам региона силами студентов и школьников
 - Отбор исследовательских работ для представления на семинаре
 - Подготовка докладов по результатам отобранных исследовательских работ и социологических опросов
 - Разработка сценария семинара
 - Проведение репетиции семинара
 - Приглашение лиц, принимающих решения
- **Семинар**
 - Проведение семинара
 - Результаты и выводы

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ

Обучающий лагерь для школьников

Прежде всего, нужно было познакомить школьников в доступной им форме с экологическими проблемами региона, с предприятиями и организациями, от деятельности которых так или иначе зависит экологическая ситуация в регионе, научить ребят проводить простейшие исследования. С этой целью был организован двухнедельный летний городской лагерь, в котором прошли обучение 60 школьников – главным образом, учеников 8–10-х классов – из Гатчины и Гатчинского района. Основным принципом выбора участников лагеря была их заинтересованность.

Программа лагеря (приведена в приложении) включала лекции и практические занятия, обучающие интерактивные игры, экскурсии, встречи со специалистами, акцию по очистке от мусора Гатчинского парка. Во время лагеря ребята проводили исследования по экологическим проблемам своего города или поселка; о полученных результатах школьники рассказали на закрытии лагеря. Многие исследования были продолжены и после завершения лагеря; из их числа были отобраны работы для представления на семинаре для лиц, принимающих решения.

Социологические опросы

Перед проведением лагеря совместными усилиями специалистов Института социологии РАН, сотрудников ИСАР и студентов были разработаны анкеты и инструкция по проведению социологического опроса. В задачи опроса входило: выявить, насколько население информировано об экологических проблемах региона, какие из проблем считает наиболее актуальными, какие видит пути их решения, что думает о роли власти и возможностях своего собственного участия в их решении.

Во время лагеря специалисты Института социологии РАН рассказали школьникам о том, что такое социологические опросы, для чего и как они проводятся. После этого школьники провели пилотажный опрос, который позволил определить, понятны ли формулировки вопросов респондентам, и внести в анкету коррективы. Затем последовал

основной опрос. Всего было опрошено около 500 респондентов – часть из них школьники опросили на улицах Гатчины под руководством студентов и своих преподавателей, часть – самостоятельно, вечером и в выходные дни в местах своего проживания. Таким образом были опрошены жители Гатчины и других населенных пунктов Гатчинского района.

Группа из 15 школьников, проявивших наибольший интерес к опросу и имевших опыт работы с компьютером, приняла участие в первичной обработке результатов опроса – внесении информации в компьютерную базу данных. Аналитическую обработку результатов опроса провели студенты под руководством сотрудников Института социологии РАН.

Благодаря данному опросу нам удалось, в частности, узнать, что большинство жителей (78% опрошенных) считают, что в Гатчине и Гатчинском районе есть экологические проблемы, причем чаще всего респонденты упоминали о неудовлетворительном качестве питьевой воды, о свалках и недостатке урн и о загрязнении открытых водоемов. Полученную информацию мы использовали при отборе докладов для представления на семинаре для лиц, принимающих решения.

По двум из выбранных для обсуждения на семинаре тем – несанкционированные свалки и плачевное состояние гатчинских парков – мы решили провести два дополнительных социологических опроса, чтобы выяснить отношение населения к этим проблемам и узнать, какое количество людей и в какой форме готово участвовать в их решении.

Опросы и техническую обработку их результатов провели 15 школьников из Гатчины и двух поселков, прошедшие обучение и получившие соответствующий опыт в экологическом лагере. Во время дополнительных опросов школьники в течение двух дней опросили 300 жителей Гатчины и двух поселков Гатчинского района. Образцы анкет приведены в приложении. Все анкеты были пронумерованы, и каждый школьник, получая чистые анкеты, расписывался за них. Это позволило избежать какой-либо путаницы и потери анкет, что повлияло бы на достоверность результатов, а кроме того, помогло школьникам почувствовать ответственность за выполняемую ими работу. Каждый школьник также получил короткую памятку-путеводитель о том, как проводить опрос (см. приложение). Безусловно, этот путеводитель никак не может служить самостоятельным учебным пособием – это только небольшое дополнение к теоретическому и практическому обучению, помогающее ребятам при необходимости вспомнить некоторые наиболее важные детали.

Студенты самостоятельно провели аналитическую обработку результатов и подготовили доклады по полученным результатам. Таким образом, студенты и школьники не только получили интересные результаты, но и показали, что теперь они могут сами проводить простейшие социологические исследования.

В самом общем виде эти два опроса показали, что значительное число людей (больше половины опрошенных) готовы так или иначе лично содействовать решению поставленных экологических проблем – участвовать в субботниках, внести денежный взнос, сортировать мусор и т. п., но только если они будут уверены в том, что это принесет реальные результаты, что средства будут использованы по назначению и эффективно, если для участия населения будут созданы необходимые условия, а власть сделает для решения этих проблем то, что зависит от нее: обеспечит необходимое финансирование, наладит работу соответствующих служб и т. д.

Отбор исследовательских работ школьников для представления на семинаре

Исходя из опыта ИСАР-Москва в проведении семинаров, мы понимали, что для полноценного обсуждения число участников не должно превышать 30 человек, а исследовательских работ должно быть представлено не больше трех или четырех.

Чтобы выбрать их из всех выполненных ребятами исследований, мы воспользовались такими критериями:

- исследуемая проблема актуальна для Гатчины или Гатчинского района;
- в исследовании проблема рассмотрена комплексно и подробно, учтены и изучены все основные аспекты, существенные для оценки актуальности проблемы и для ее решения, приведенные данные и выводы хорошо обоснованы;
- предложены конкретные, выполнимые на местном и районном уровне меры по решению проблемы, продумано, что и каким образом могут сделать школьники и студенты, население, администрация, предприниматели в процессе решения проблемы.

В результате были выбраны следующие работы:

- 1) Загрязнение питьевой воды в Воскресенской волости. Егор Поляков (9 кл.), Высокоключевая средняя школа, Гатчинский район.
- 2) Восстановление экосистемы озер гатчинских парков, как важнейшее условие создания туристической привлекательности Гатчины. Алексей Мальдов (10 кл.), Светлана Лаппо (9 кл.); Наталья Шугурова (10 кл.), Татьяна Ангерт (10 кл.), Вера Каданцева (10 кл.), Артем Совков (10 кл.), Артем Федотов (10 кл.), Андрей Савватеев (10 кл.), Виталий Вишневский (10 кл.), МОУ «Лицей № 3», г. Гатчина.
- 3) Проблема мусора в поселке Новый Учхоз. Екатерина Бобылева (8 кл.), Войковицкая гимназия, Гатчинский район.
- 4) Проблемы утилизации бытовых отходов, качество питьевой воды и здоровье населения в деревне Сяськелево. Людмила Алексеева, Ольга Алексеева, Валерия Скворцова, ученики 10 класса Пламенской школы, Гатчинский район.

Подготовка докладов

По материалам отобранных исследований и социологических опросов были подготовлены доклады. Хотя некоторые исследования выполнены группами школьников, каждую работу на семинаре должен был представлять один докладчик – выбор определялся заинтересованностью, подготовленностью, умением выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Чтобы сделать доклады яркими и запоминающимися, сконцентрировать внимание аудитории на наиболее важных моментах, были подготовлены иллюстративные материалы – фотографии, диаграммы, схемы. В нашем случае эти материалы были оформлены в виде компьютерных слайд-презентаций – мы полагаем, что, продемонстрировав умение пользоваться современными технологиями, ребята смогли добиться более серьезного и уважительного отношения к себе и своей работе со стороны лиц, принимающих решения. Однако, безусловно, в случае отсутствия подобного оборудования доклады можно проиллюстрировать и любыми другими доступными способами.

Разработка сценария семинара

Сценарий семинара разрабатывался совместно взрослыми и юными участниками проекта. При этом мы старались оставлять творческую инициативу за ребятами, помогая им и по мере необходимости внося поправки в предлагаемые ими варианты.

Поскольку у людей, принимающих ответственные решения, обычно бывает не слишком много времени, мы сочли, что семинар должен быть однодневным. Продолжительность семинара не должна превышать 4 часов – в противном случае к окончанию семинара участники, особенно школьники, будут слишком утомлены, а многие из взрослых будут вынуждены покинуть семинар, чтобы вернуться к своим профессиональным обязанностям.

В задачи семинара входило обсуждение учащимися и лицами, принимающими экологически значимые решения, актуальных для региона проблем и путей их решения совместными усилиями всех заинтересованных сторон. Следовательно, необходимо было, во-первых, представить проблемы и предложения по их решению – с этой целью ребята подготовили доклады, а во-вторых, вовлечь всех участников семинара в обсуждение.

Чтобы вовлечь в рабочий диалог действительно каждого участника, удобнее проводить обсуждение в небольших группах (не более 10 человек), а уже итоги работы групп вынести на суд всей аудитории. Было бы логично составить рабочие группы по отдельным проблемам, однако в реальности это оказалось невозможно, поскольку многие (если не большинство) из приглашенных на семинар отвечали за решение нескольких или всех обсуждавшихся проблем. Поэтому мы решили, что каждая группа будет обсуждать все представленные на семинаре проблемы.

Кроме того, нам нужно было придумать игру, которая помогла бы наладить контакт между участниками семинара, создать непринужденную и творческую атмосферу. Мы перебрали целый ряд игр, используемых обычно для этой цели на различных семинарах, ребята предлагали свои идеи, мы все вместе пробовали их комбинировать и модифицировать, пытаясь найти вариант, который соответствовал бы особенностям аудитории и другим условиям нашего семинара. В конце концов, мы пришли к тому, что игра вошла в семинар не в качестве самостоятельного элемента, а как форма организации работы в группах.

Получившийся в итоге сценарий семинара вы найдете в приложении.

Репетиция семинара

За десять дней до семинара мы провели репетицию, на которой отработали и скорректировали сценарий семинара и доклады. Срок в 7–10 дней между репетицией и семинаром, на наш взгляд, оптимальный, для того чтобы ребята успели внести необходимые поправки, «отшлифовать» выступления, но еще не успели устать и отвлечься на другие дела.

Приглашение лиц, принимающих решения

Одновременно с подготовкой докладов и сценария семинара мы занялись приглашением лиц, принимающих решения по тем проблемам, которые мы вынесли на обсуждение на семинаре. Каждому из них примерно за месяц до проведения семинара было передано (лично или по факсу) приглашение, в котором были указаны место и время проведения семинара, кратко описаны его цели и содержание, а также круг приглашенных. За несколько дней до семинара мы повторили приглашение и попросили подтвердить свое участие.

СЕМИНАР

Проведение семинара

Семинар продолжался 3,5 часа и состоял из двух частей:

- 1) представление докладов по результатам проведенных школьниками и студентами исследований и социологических опросов;
- 2) построенное в форме игры обсуждение возможных путей решения поставленных в докладах проблем, роли в их решении власти, населения и общественных организаций, возможностей взаимодействия между властью и общественными организациями.

Проводили семинар трое студентов и трое школьников, а взрослые организаторы по мере необходимости ассистировали им и вместе со всеми участвовали в обсуждении. Сценарий семинара приведен в приложении.

В семинаре приняли участие депутат Законодательного Собрания Ленинградской области и его помощник, заместитель главы администрации Гатчинского района по вопросам местного самоуправления, заместитель главного врача Центра Госсанэпиднадзора г. Гатчины, представители Управления МЧС г. Гатчины, Отдела по ГО и ЧС Гатчинского района, Комитета природопользования и экологической безопасности Гатчинского района, Управления культуры администрации Гатчинского района, общественной организации «Общество друзей Гатчинского парка», заместитель директора и главный хранитель парка государственного паркового музея-заповедника «Гатчина», эколог предприятия по вывозу и размещению отходов производства и потребления в Гатчинском районе, корреспондент местной газеты.

Каждый участник семинара получил пакет материалов, включающий программу семинара и тексты представленных докладов. Кроме того, материалы семинара были переданы еще 7 депутатам Законодательного Собрания Ленинградской области из Гатчины и Гатчинского района, главам и заместителям глав городской, районной и волостных администраций, руководителям надзорных органов.

Итоги семинара

Несмотря на то, что программа семинара получилась весьма насыщенной и потребовала от участников довольно напряженной работы, об-

суждение получилось очень живым и результативным, а его итоги, мы надеемся, смогут послужить основой для подготовки и осуществления практических совместных действий органов власти и общественности в направлении решения обсуждавшихся проблем.

К моменту подготовки этой брошюры уже получены первые (но, не сомневаемся, далеко не последние) результаты. Участвовавший в семинаре депутат Законодательного Собрания Ленинградской области сообщил, что в Законодательном Собрании планируется обсуждение проблем питьевой воды и несанкционированных свалок, при котором будут использованы представленные учащимися материалы. Он также заявил, что считает необходимым поддерживать дальнейшую работу Школьной экологической инициативы. Помощь в работе организации предложили еще один депутат Законодательного Собрания Ленинградской области, заместитель главы администрации Гатчинского района, главы нескольких волостных администраций. Комитетом природопользования и экологической безопасности Гатчинского района создана комиссия по проблеме свалок в поселке Новый Учхоз. Кроме того, ребята получили приглашение провести подобный семинар на заседании Правления Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы и еще целый ряд приглашений и отзывов.

И ЕЩЕ НЕМНОГО ИЗ НАШЕГО ОПЫТА (Советы тем, кто хочет попробовать)

Разумеется, в нашей работе мы не избежали некоторых сложностей, которых не предусмотрели заранее. Безусловно, это далеко не все «подводные камни», которые могут встретиться на пути тех, кто захочет осуществить подобный проект, но мы, по крайней мере, скажем несколько слов о проблемах, с которыми пришлось столкнуться нам.

Сложность первая. Противоречие между двумя взаимосвязанными задачами: образовательной и практической

С одной стороны, перед нами стояла задача обучить как можно больше школьников проведению исследований, с другой – получить результаты, которые можно использовать для серьезного обсуждения проблем и возможностей их решения.

Противоречие между количеством обученных и качеством работы возникло при проведении первого социологического опроса, к которому мы решили привлечь всех участников лагеря. С одной стороны, это позволило всем ребятам получить представление о том, что такое социологический опрос, на практике познакомиться с тем, как он проводится, а каждому школьнику – понять, насколько ему интересна такая работа. С другой стороны, и это неизбежно, качество работы ребят было очень разным, что не могло не отразиться на конечных результатах. Поэтому, хотя первый опрос и дал некоторые интересные и очевидно отражающие реальное положение вещей результаты (в частности, относительно наиболее актуальных, с точки зрения населения, проблем), которые мы использовали при подготовке к семинару, в целом полученные данные вряд ли можно считать достаточно достоверными, чтобы обсуждать их на самом семинаре. Таким образом, этот опрос послужил в основном образовательным целям. А уже отобранные по его итогам наиболее заинтересованные школьники выполнили два последующих опроса, результаты которых были представлены на семинаре и вызвали большой интерес.

Сложность вторая. Противоречия между двумя целевыми группами

Эта сложность связана с основной идеей проекта – идеей диалога между двумя очень разными группами: студентами и школьниками, с одной стороны, и лицами, принимающими решения, с другой. Нам нужно было найти общий язык, на котором эти две группы могли бы полноценно говорить друг с другом, создать обстановку, в которой обе группы чувствовали бы себя комфортно, могли бы заинтересованно и плодотворно работать. Школьники чувствовали бы себя более естественно и раскрепощенно, ведя диалог в форме игры. Взрослым игра тоже могла бы помочь почувствовать себя свободнее, отвлечься от рутинных подходов и суждений, взглянуть на знакомые проблемы другими глазами. Однако людей непривычных, а особенно занимающих ответственные посты, игровая форма может, напротив, отпугнуть. Как уже упоминалось выше, в поисках оптимального способа построения общения на семинаре мы перебрали целый ряд возможных вариантов.

Так, для использования на семинаре первоначально ребятами была предложена описанная здесь игра «Проблемы галактики». Но в результате общего обсуждения мы сочли ее слишком сложной и продолжительной, и при этом слишком «несерьезной», что могло вызвать отторжение у людей, привыкших принимать ответственные решения и ценить свое время. Однако мы думаем, что эта игра вполне может использоваться для подготовки школьников и студентов к проведению подобного семинара, поскольку, в сущности, представляет собой его модель.

В конце концов, мы пришли к компромиссному варианту, внеся некоторые игровые элементы во вполне серьезный процесс обсуждения поставленных на семинаре проблем (как мы это сделали, описано в сценарии семинара). Этот подход достиг своей цели: обсуждение получилось очень живым, все участники семинара включились в него с большим интересом.

Сложность третья. Выбор места и времени

Отдельная и, как можно догадаться, далеко не самая простая задача – обеспечить участие в семинаре тех людей, от которых зависит решение вынесенных на обсуждение экологических проблем. Безусловно, очень важную роль здесь сыграли авторитет и уже налаженные, многолетние связи Школьной экологической инициативы с местными администрациями, представительными и контролирующими органами. Большинство приглашений были переданы лично. Но это было, конечно, не единственное условие. Необходимо было правильно выбрать место и время проведения семинара.

Помещение должно быть не только приспособлено для проведения такого мероприятия (быть достаточно большим, удобным, хорошо освещенным, защищенным от шума, со всем необходимым оборудованием или

возможностями для его установки и подключения, с дополнительными помещениями для кофе-брейка и работы в группах). Оно должно быть еще расположено таким образом, чтобы всем приглашенным было удобно до него добираться и дорога не заняла у них много времени – как правило, этому условию лучше всего удовлетворяет центр города.

Сложнее выбрать подходящее время, учитывая напряженный график работы тех, кого нам необходимо собрать. К тому же этот график может часто меняться, поэтому вряд ли стоит рассчитывать собрать всех приглашенных. Тем не менее нужно приложить все усилия и согласовать дату так, чтобы большинство все же пришло. В исключительных случаях, вероятно, может оказаться необходимым перенести уже назначенную дату семинара, хотя лучше бы без этого обойтись, поскольку само изменение даты – дополнительное неудобство для приглашенных. В нашем случае, например, за неделю до семинара произошли некоторые события, отвлекшие на себя основное внимание городского и районного руководства, которое в результате не было представлено на семинаре первыми лицами. Зато в семинаре участвовали представители тех подразделений и организаций, которые непосредственно занимаются вынесенными на обсуждение проблемами, что сделало разговор максимально конкретным и практическим. А первым лицам были переданы материалы семинара.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программа лагеря

Общие лекции

- Санитарно-эпидемиологическое благополучие Гатчинского района – *специалист Гатчинского центра Госсанэпиднадзора*
- Здоровье детей и окружающая среда города Гатчины – *специалист Гатчинского центра Госсанэпиднадзора*
- Факторы риска Гатчинского региона – *сотрудник Гатчинского отдела ГО ЧС*
- Радиоактивность – *специалист Петербургского института ядерной физики РАН (Гатчина)*
- Как проводятся социологические исследования – *специалисты Института социологии РАН (Москва)*

Общие экскурсии

- в Петербургский институт ядерной физики (ПИЯФ РАН) - отделение молекулярной и радиационной биофизики, ускорительный отдел, отдел внешней дозиметрии, отдел охраны труда и техники безопасности, штаб ГО и ЧС;
- в отдел Северо-Европейского межтерриториального отдела Госатомнадзора (СЕМТО ГАН)
- в Гатчинский районный центр Госсанэпиднадзора
- на мусороперерабатывающий завод
- на очистные сооружения города Гатчины
- в музей-усадьбу Рождествено и заказник «Донцо»

Практические занятия для всех

- Работа с компьютером – знакомство с Интернетом, построение графиков, таблиц и диаграмм
- Проведение социологического опроса
- Работа с аппаратурой радиационного контроля и измерение радиационного фона на местности
- Работа с аппаратурой контроля факторов риска (шум, электромагнитные излучения и т. д.) в отделе охраны труда ПИЯФ РАН

- Работа с набором оборудования и реактивов для химического анализа воды в полевых условиях (НПО «Крисмас+»)

Игры

• Компьютерные обучающие имитационные игры (*разработки Центра информатики и вычислительной техники Казанского университета*):

- «Малая река». Игра представляет собой компьютерную программу, моделирующую процессы в системе, включающей участок реки, промышленное предприятие, животноводческий комплекс, сельскохозяйственные угодья, жилой поселок и передвижную станцию контроля качества воды. Задача играющего – управлять хозяйственной деятельностью в предложенной системе так, чтобы обеспечить максимальную прибыль с учетом всех затрат, включая ущерб от вызванного хозяйственной деятельностью загрязнения реки.
- «Рыболовство». В игре при помощи компьютерной программы моделируется изменение численности популяции рыбы в результате рыбной ловли. Участвуют до 6 команд по 4–5 человек, играющие роль рыболовных компаний. Команды принимают хозяйственные решения (например, сколько рыболовных судов направить в какую часть акватории), соревнуюсь друг с другом в получении прибыли. Они могут также взаимодействовать между собой (например, продавая друг другу суда). Задача – добиться наибольшей прибыли, не истощив при этом рыбных ресурсов.

Эти игры дали ребятам возможность поучиться совместно искать оптимальные решения, обеспечивающие баланс различных интересов и факторов, и наглядно наблюдать экономические и экологические результаты своих решений, обратили их внимание на сложность взаимосвязей между хозяйственно-экономической деятельностью и функционированием природных систем.

• Ролевые игры (*разработки Программы «Школьная экологическая инициатива», подробные описания приводятся ниже*):

- «Экология. Безопасность. Жизнь». Командная игра-викторина.
- «Как найти деньги на проект». Командная игра, предполагающая разработку и защиту экологически и социально значимых проектов.

Акция по очистке от мусора Дворцового парка Гатчины

Конкурс рисунков и плакатов

Работа в группах по направлениям: «Экология города», «Факторы риска», «Экологическая безопасность», «Гидрология», «Медицина и экология».

Работая в группах под руководством преподавателей и студентов, школьники проводили исследования по экологическим проблемам Гатчины и Гатчинского района (многие продолжили работу над исследованиями после окончания лагеря). Работа в группах включала специализированные (в соответствии с выбранной темой) экскурсии, практические занятия, встречи и консультации со специалистами (сотрудниками Санэпиднадзора, ПИЯФ РАН, паркового музея-заповедника «Гатчина»).

Кроме того, 15 школьников под руководством специалистов Института социологии РАН и обученных ими студентов провели техническую обработку результатов социологического опроса (внесение в компьютерную базу данных).

Заккрытие лагеря

• Представление докладов по результатам исследовательской работы, проведенной школьниками за время лагеря. Всего было представлено 30 коротких докладов по таким темам, как радиационное обследование территорий, изучение качества питьевой воды, состояние водоемов, парков, дворов, проблема мусора и несанкционированных свалок, влияние на здоровье человека загрязнения воды и воздуха, а также шума, электромагнитного излучения и других неблагоприятных факторов.

- «Экологический» КВН

• Награждение дипломами и призами наиболее активных участников лагеря

Обучающие игры

1. Ролевая игра «Как найти деньги на проект»

Цели игры

Игра помогает ребятам получить самое общее представление о том, как и в соответствии с какой логикой осуществляется принятие финансовых, экологически и социально значимых решений; попробовать себя в роли различных сторон, вовлеченных в процесс принятия решений; учит отстаивать свое мнение, выслушивать и учитывать мнения других заинтересованных сторон, искать взаимоприемлемые решения, работать в команде.

Участники игры – школьники и взрослые.

Общая продолжительность игры – до 1 ч. 30 мин.

Описание игры

В игре участвуют:

1. Несколько команд по 4–6 человек, каждая из которых получает задание разработать какой-либо хозяйственно-экономический или социальный проект (примеры проектов: строительство мусороперерабатывающего

завода, строительство овощехранилища, программа по борьбе с наркоманией).

2. Группы из 2–3 человек (обычно включающие взрослых), играющие следующие роли:

- 2.1. Комитет природопользования и охраны окружающей среды
- 2.2. Депутаты законодательного собрания
- 2.3. Благотворительный фонд
- 2.4. Спонсор (коммерческое предприятие)
- 2.5. Банк

Каждая команда, разработавшая проект, должна представить его:

– в Комитете природопользования и охраны окружающей среды, чтобы добиться его согласования;

– депутатам законодательного собрания, чтобы получить их поддержку;

– благотворительному фонду, спонсору и/или банку (в зависимости от характера проекта), чтобы получить финансирование.

Комитет природопользования и охраны окружающей среды, депутаты, фонд, спонсор или банк могут высказать свои замечания, предложения, требования по изменению и/или доработке проекта, после чего проект должен быть снова представлен на рассмотрение.

Побеждает команда, которой удалось получить поддержку во всех необходимых инстанциях и собрать больше всех средств (в процентном отношении от первоначального бюджета проекта).

2. Игра-викторина «Экология. Безопасность. Жизнь»

Цели игры

В форме увлекательной игры ребята закрепляют полученные знания и обмениваются ими между собой, узнают что-то новое, проявляют творческую инициативу, учатся работать в команде.

Участники игры

В игре участвуют до 6 команд, до 10 школьников в каждой. Проводят игру преподаватели и студенты, руководившие обучением школьников в лагере (их должно быть не меньше, чем команд).

Общая продолжительность игры – до 1 ч. 30 мин.

Описание игры

Ребята разбиваются на команды и отправляются в воображаемое путешествие, маршрут которого проходит через несколько «станций», каждая из которых посвящена определенной теме, например: «Медицинская», «Радиационная», «Биологическая», «Экология населенных пунктов», «Влияние автотранспорта на окружающую среду», «Творческая». Чтобы игра не была утомительной и не потеряла притягательности, количество станций не должно превышать шести.

Каждая команда получает «маршрутный лист» с перечнем станций, которые команда должна пройти («маршрутные листы» составлены так, чтобы команды не попадали одновременно на одну станцию). На каждой станции школьников встречает ведущий (преподаватель или студент), который задает им вопросы и предлагает задания по соответствующей теме (вопросы, задания и наглядные пособия заранее готовятся преподавателями и специалистами). Ответы на вопросы и выполнение заданий ведущий оценивает в баллах, которые проставляются в «маршрутном листе» команды:

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

№	Станции	Баллы												Итог
		Номера вопросов и заданий*												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Медицинская													
2.	Радиационная													
3.	Экология населенных пунктов													
4.	Влияние автотранспорта на окружающую среду													
5.	Биологическая													
6.	Творческая													

* На каждой станции в зависимости от темы, сложности вопросов и заданий, количества станций на маршруте и продолжительности игры предлагалось от 4 до 12 вопросов и заданий.

Путешествия по станциям заканчиваются подведением итогов: читаются наиболее удачные творческие работы, победители награждаются сувенирами, дипломами.

3. Сюжетно-ролевая игра «Проблемы галактики»

Цель

Участникам предлагается выявить и проанализировать некоторые типичные проблемы экологического характера в данном регионе в игровой форме, абстрагируясь от привязки проблем к конкретному месту. Это позволяет участникам взглянуть на ситуацию «со стороны», смелее подойти к анализу проблем и поиску возможных решений. Игра помогает установить равноправный диалог между участниками разного возраста, обладающими различным опытом и знаниями.

Участниками игры могут быть школьники разного возраста и взрослые.

Общая продолжительность игры – 1 ч. 30 мин.

Описание игры

После того, как ведущий ознакомит участников с правилами игры, аудитория разделяется на несколько групп (по 5–10 человек), по числу обсуждаемых проблем. В каждой группе участвует «эксперт» – человек,

в той или иной степени разбирающийся в поставленной проблеме – например, школьник, выполнивший работу по этой проблеме). «Эксперт» представляет группе короткий доклад, описывающий проблему. Затем – дискуссия в группах (дискуссию ведет либо «эксперт», либо фасилитатор). Вопросы, которые должна решить группа, одинаковы для всех. Главная задача – выработка ряда мер по предотвращению или устранению проблемы.

На обсуждение в группах отводится 45–60 мин., результаты обсуждения оформляются в виде плана на листе бумаги формата А0 или А1 (все надписи выполняются яркими маркерами, крупно и разборчиво) и представляются общей аудитории в форме устного доклада продолжительностью 3 мин.

Представленные группами доклады обсуждаются всеми участниками игры и оцениваются «экспертной комиссией». Комиссия может быть представлена преподавателями, специалистами, руководителями работ школьников. Или в оценке докладов могут участвовать все присутствующие. Общим обсуждением руководит ведущий игры. Продолжительность обсуждения – 10–15 мин.

На подготовку и представление выводов по итогам обсуждения и оценки экспертной комиссией отводится 10–15 мин.

Задание каждой группе

Найти причины возникновения проблемы. Назвать пути решения проблемы известными методами. Предложить, как можно усовершенствовать эти методы. Найти принципиально новые методы решения проблемы. Оценить их возможную эффективность и указать их недостатки. Придумать, как обеспечить общество информацией по проблеме; какой может быть роль общества в решении проблемы; как привлечь общество и в том числе молодое поколение; какие возможны решения на уровне общественной организации, государства; какие необходимые законы и механизмы их реализации, меры по предупреждению экологических правонарушений и наказания за них. Найти пути привлечения средств для решения проблемы, возможные пути сотрудничества между планетами по предлагаемым решениям.

Легенда

В ближайшем будущем экологические проблемы на нашей планете могут привести нас к попыткам найти и заселить пригодные для биологической жизни планеты. Но если человечество не задумается сейчас над решением экологических проблем, то они будут преследовать нас повсеместно, где бы мы ни находились. Поэтому сегодня мы заглянем немного в будущее, где увидим несколько планет, заселенных людьми. На каждой конкретной планете для упрощения ситуации будет существовать всего лишь одна из этих проблем. С каждой из планет к нам прилетит житель, чтобы сообщить о своей проблеме.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ «Прохладная струя»

– У нас сложилась чрезвычайная ситуация. Всем известно, что наша планета всегда славилась чистой водой из прекрасных источников, наши водные курорты испокон века привлекали путешественников своей красотой и чудодейственной целебной силой. НО... *(далее следует доклад на 3–5 мин., излагающий проблему в области загрязнения воды – готовится школьником, занимавшимся этой темой, например, проводившим исследование по реальной проблеме в своем регионе).*

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ «Царство зверей»

– Мы просим помощи! Люди всей галактики слетались к нам для того, чтобы увидеть величайшее разнообразие растительной и животной жизни на нашей планете. Нигде не было такого биологического разнообразия, как у нас. Мы не хотим утратить это разнообразие и видеть животных и растения только на картинках. *(Далее – доклад, излагающий конкретную проблему).*

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ «Свободная земля»

– Наша планета всегда поражала всех своей красотой и изобилием: плодородная почва, безбрежные моря и бездонное небо. Но случилось страшное – мы замусорили всю планету: земля, реки и озера – все покрыто отходами деятельности человека. Мы уже забыли, как выглядела наша планета. *(Далее – доклад, излагающий конкретную проблему).*

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ «Парки мира»

– Вы всегда прилетали к нам, чтобы насладиться красотой природы нашей планеты. Если вы хотите оставить своим детям прекрасное наследие и память – помогите. *(Далее – доклад, излагающий конкретную проблему).*

Подготовительные материалы для социологических опросов

Анкета 1. Благоустройство гатчинских парков

1. Где Вы живете?

1. В Гатчине ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 2*
2. Другое ⇒ *Внимание! Завершение опроса*

2. Как часто Вы бываете в парках Гатчины?

1. Каждый день
2. Раз в неделю
3. Редко
4. Почти не бываю
5. Совсем не бываю

3. Какой из парков Вы чаще посещаете:

1. Дворцовый
2. Приоратский
3. Сильвия
4. Зверинец
5. Орлова Роща
6. З/О*

4. Для чего Вы приходите в парк? (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

5. Удовлетворяет ли Вас состояние парка?

1. Да ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 7*
2. Нет ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 6*
3. З/О ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 7*

6. Что именно Вам не нравится в состоянии парка? (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать, чтобы улучшить состояние парка? (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

8. Готовы ли Вы принять участие в субботнике по уборке и благоустройству парка?

1. Да ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 9*
2. Нет ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 10*
3. З/О ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 9*

9. Как часто Вы готовы участвовать в таких субботниках?

1. 1 раз
2. Раз в год
3. Раз в месяц
4. Другое (пожалуйста, уточните) (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

5. З/О

10. Готовы ли Вы активно участвовать в сборе средств на благоустройство парка?

1. Да
2. Нет
3. З/О

*З/О – затрудняюсь ответить

11. Согласны ли Вы платить небольшую плату за вход в парк?

1. Да
2. Нет
3. З/О

12. Что еще Вы лично могли бы и хотели бы сделать для улучшения состояния парка? (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

Анкета 2. Проблема мусора

1. Где Вы живете?

1. В Гатчине ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 2*
2. В Гатчинском районе
(указать населенный пункт) _____ ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 2*
3. Другое ⇒ *Внимание! Завершение опроса*

2. Беспокоит ли Вас проблема мусора в Вашем городе/поселке?

1. Да ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 3*
2. Нет ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 5*
3. З/О ⇒ *Внимание! Переход к вопросу № 5*

3. В чем именно состоит эта проблема:

1. Замусоренность города/поселка и его окрестностей
2. Несанкционированные свалки
3. Мусор не вывозится
4. Мало урн и контейнеров для мусора
5. Нет или мало пунктов приема вторсырья
6. Другое (уточните, что именно) (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

7. З/О

4. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для решения этой проблемы? (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

5. Готовы ли Вы сортировать мусор (собирать отдельно бумагу, пластик, металл, стекло, пищевые отходы)?

1. Да
2. Нет
3. З/О

6. Готовы ли Вы сдавать отходы (макулатуру, стекло, пластик и т. п.) в пункты приема вторсырья?

1. Да
2. Нет
3. З/О

7. Готовы ли Вы принять участие в субботнике по уборке мусора или обустройству мест сбора/складирования отходов?

1. Да
2. Нет
3. З/О

8. Готовы ли Вы внести посильный денежный взнос в решение проблемы мусора?

1. Да
2. Нет
3. З/О

9. Что еще Вы лично могли бы и хотели бы сделать для решения проблемы мусора? (Внимание! Ответ респондента записать!) _____

Обе анкеты завершались паспортной, необходимой для того, чтобы выяснить, как отвечают на вопросы анкеты разные группы населения. Интервьюер зачитывает респонденту только вопросы, без вариантов ответа (варианты ответа в данном случае приведены только для удобства интервьюера).

Паспортная

1. Пол

1. Мужской
2. Женский

2. Возраст (полных лет) _____

3. Образование

1. Начальное
2. Неполное среднее
3. Среднее
4. Среднее специальное (среднее техническое)
5. Неполное высшее
6. Высшее

4. Семейное положение

1. Не замужем/ не женат
2. Женат/ замужем
3. Вдова/ вдовец
4. Гражданский брак

5. Чем занимаетесь в настоящее время?

1. Работаю
2. Безработный
3. На пенсии
4. Учусь
5. Учусь и работаю
6. Занимаюсь домашним хозяйством

6. Контактный телефон _____

Путеводитель для интервьюеров

Этап 1 – Представление

«Здравствуйте, вас беспокоят участники Программы «Школьная экологическая инициатива». Мы проводим исследование по экологическим вопросам в городе Гатчина и Гатчинском районе. Вы могли бы уделить нам несколько минут и ответить на вопросы нашей анкеты? Спасибо, если Вас не затруднит, пожалуйста, скажите, к какой возрастной категории вы относитесь: до 14 лет, от 14 до 30 лет, от 31 до 50 лет, больше 50 лет».

Согласно выборке, нас интересуют люди в возрасте от 14 лет и старше, поэтому, если респонденту меньше 14 лет, мы вежливо извиняемся, благодарим и объясняем, что по правилам нашего опроса мы должны опрашивать только людей старше 14 лет, и этого респондента не опрашиваем. Если респонденту 14 лет или больше, то мы продолжаем опрос. Итак, первый вопрос...

Внимание! Здесь также нужно учитывать еще одно ограничение: в опросе должно участвовать не более 60% женщин. Желательно, чтобы были представлены как мужчины, так и женщины всех трех возрастных групп. Удобно пользоваться следующей таблицей:

	(14–30)	(31–50)	(51–∞)
Женщины			
Мужчины			
Итого:			

Отмечая в этой таблице единичками (палочками, крестиками) каждого опрошенного вами респондента в предложенных возрастных категориях, вы сможете наглядно видеть, сколько и каких респондентов вы уже опросили, и, соответственно, сами определять, людей какой возрастной группы, мужчин или женщин, вам еще нужно опросить. В конечном итоге у вас должны быть опрошены (и отмечены в таблице) все возрастные категории. Например, если вы видите, что у вас уже опрошено три респондента в возрасте от 31 до 50 лет и совсем не охвачены люди в возрасте от 14 до 30, то вы уже не опрашиваете респондентов от 31 до 50 лет, а ищите респондента от 14 до 30. При этом не забывайте, что если человек, к которому вы обратились, не попадает в нужную вам возрастную категорию, его нужно поблагодарить и очень вежливо и тактично объяснить, что вы должны опросить людей других возрастных групп.

Идеально, чтобы были представлены люди всех возрастных категорий. Хуже, когда происходит смещение к одной возрастной категории, например, вами опрошено больше всего респондентов в возрасте от 31 до 50 лет и совсем нет респондентов 1-й возрастной категории или 3-й. Такого быть не должно!

Кроме того, обратите внимание, что согласно требованиям к выборке, в опросе не должно участвовать более 1/3 пенсионеров. Пользуясь предложенной таблицей, вы сможете учитывать и это требование, помечая в ней пенсионеров особым значком (например, буквой «П»).

Этап 2 – Определение возможных трудностей при опросе

Если у респондента возникают какие-то трудности в понимании анкеты, то вы можете уточнить, дополнить вопросы, вызывающие трудности, или зачитать предлагаемые варианты ответов. Желательно, чтобы респонденты отвечали сами.

Другая трудность – зачастую респонденты, отвечая на открытые вопросы*, начинают говорить много и быстро. В таком случае интервьюеру трудно записывать. Чтобы облегчить себе задачу, необходимо выделить основную мысль респондента и ее кратко записать. Например, ответ на вопрос «Что вы лично готовы сделать для улучшения состояния парка?» может быть таким: «Готов участвовать в посадке саженцев». В тех случаях, когда респондент выбирает вариант ответа «Другое», нужно задать уточняющий вопрос (что именно респондент имеет в виду?) и записать ответ. Если респондент выбирает все варианты ответов, то мы отмечаем это в пункте «Другое» и поясняем, какой вариант ответа человек отметил первым, самым главным пунктом, по его мнению, а затем даем комментарий, что опрашиваемым были отмечены все варианты ответов.

Этап 3 – Завершение опроса

Не забываем благодарить респондента за потраченное на анкету время и в завершение всего тактично спрашиваем, может ли респондент оставить номер своего телефона в качестве контрольного? При этом полезно объяснить, что это нужно для проверки работы интервьюера и только его, что для респондента эта проверка не имеет никаких последствий. Если респондент все-таки отказывается, то не настаивайте и прощайтесь. Пожалуйста, имейте в виду, что если все респонденты, которых Вы опросите, откажутся предоставить номер своего телефона или другую информацию для связи, позволяющую нам проконтролировать Вашу работу, то это обстоятельство может заставить нас усомниться в том, что Вы выполнили свою работу добросовестно (выводы делайте сами ☺).

Важно также указывать место (улицу или район), где проживает респондент. Внимание! При этом не обязательно спрашивать точный адрес. Это зачастую пугает респондентов, и можно получить отказ или какие-нибудь обидные замечания в свой адрес. Достаточно будет удостовериться в том, что он житель исследуемого района.

*Открытым называется вопрос, не содержащий вариантов ответа, респонденту предлагается сформулировать ответ самостоятельно.

Может возникнуть ситуация, когда респондент захочет узнать телефон и адрес представляемой вами организации. В этом случае вы можете сообщить название, телефон и адрес своей организации и имя ее руководителя.

Пожелание: Удачи в работе! И постарайтесь не слишком огорчаться, если вам случится столкнуться с неприветливостью или даже грубостью со стороны респондентов – помните, что есть и среди них неплохие люди! ☺

Сценарий семинара для лиц, принимающих решения

9.00. Открытие семинара.

– Директор ИСАР-Москва Л. Г. Богдан приветствует участников семинара и рассказывает о проекте и организациях-исполнителях, о цели и задачах семинара, о том, как он готовился и как будет проводиться силами студентов и школьников, о планах по распространению полученного опыта (**5 мин.**)

– Л. Г. Богдан передает слово руководителю Программы «Школьная экологическая инициатива» С. М. Мирошкиной.

– С. М. Мирошкина говорит об опыте взаимодействия ПШЭИ с лицами, принимающими решения в Гатчине и Гатчинском районе, благодарит за сотрудничество пришедших на семинар и тех, кто оказывал поддержку работе ПШЭИ, представляет ведущих семинара – Е. А. Киселеву, студентку 3 курса Санкт-Петербургского финансово-экономического университета, и Т. И. Саблину, студентку 4 курса Санкт-Петербургской фармацевтической академии, и передает им слово (**5 мин.**)

9.10. Представление участников семинара.

– Т. И. Саблина предлагает участникам семинара представиться – назвать свое имя и должность. Все участники, начиная с организаторов, по очереди представляются (**10 мин.**)

9.20. Информация о социологическом исследовании.

– Т. И. Саблина рассказывает о том, как школьники и студенты осваивали при помощи социологов методику проведения социологических опросов: подготовку опроса, проведение опроса, техническую и аналитическую обработку результатов (**5 мин.**)

Доклады по результатам исследований

(ведушие поочередно представляют докладчиков)

9.25. Доклад по проблеме загрязнения питьевой воды.

– Е. Поляков, ученик 10 класса Высокоключевой школы, представляет доклад «Жидкая валюта моей волости», сопровождая его слайд-презентацией (первые слайды представляют название работы, ее исполнителя и руководителей). Задачи работы (представлены на слайде): найти и изучить справочную литературу, выяснить особенности формирования и размещения почв и направление движения водоносных горизонтов, определить причины загрязнения воды, изучить влияние обнаруженного загрязнения воды на здоровье. Результаты (показаны на слайде): выявленные источники загрязнения и схема их расположения относительно

мест водозабора, данные о степени загрязненности и возможностях очистки подземных вод, о состоянии водопроводных сетей и канализационно-очистных сооружений, о соотношении заболеваемости населения различными заболеваниями в течение ряда лет и загрязненности питьевой воды (по данным Центра Госсанэпиднадзора). Предлагает меры по решению проблемы со стороны власти и общественности **(7 мин.)**

– Вопросы к докладчику **(2,5 мин.)**

9.35. Доклады по проблеме состояния гатчинских парков.

– А. Мальдов, ученик 10 класса лицея № 3 г. Гатчины, представляет доклад «Восстановление экосистемы озер гатчинских парков, как важнейшее условие создания туристической привлекательности Гатчины», сопровождая его слайд-презентацией (первый слайд представляет название работы, ее исполнителей и руководителей). Проблема и задачи работы (представлены на слайде): изучение истории создания и современного состояния гидросистемы парков; проведение сравнительного анализа качества воды основных объектов гидросистемы; изучение растительности озер, определение признаков эвтрофикации водоемов и выявление ее причин; определение возможных путей улучшения состояния водоемов и парка в целом; выработка предложений по использованию ресурсов парков с целью получения средств для их восстановления и поддержания и улучшения условий отдыха туристов. На слайдах показаны таблицы с результатами анализа состава воды, фотографии, демонстрирующие состояние водоемов, сделанные выводы и предложения по улучшению ситуации **(7 мин.)**

– Е. А. Киселева представляет доклад по результатам социологического опроса по проблеме благоустройства гатчинских парков. Доклад сопровождается слайд-презентацией. Цель опроса: выявление проблем благоустройства гатчинских парков и путей их решения. Выборка: 150 человек от 14 до 84 лет, жители Гатчины. Результаты и выводы сопровождаются слайдами с диаграммами **(7 мин.)**

– Вопросы к докладчикам **(5 мин.)**

9.55. Доклады по проблеме мусора и несанкционированных свалок.

– Е. Бобылева, ученица 8 класса Войсковицкой гимназии, представляет доклад «Проблема мусора в поселке Новый Учхоз», сопровождая его слайд-презентацией. Цель работы: довести до сведения административных и законодательных органов власти Гатчинского региона информацию о ситуации со свалками на территории военного городка и п. Новый Учхоз, предложить помощь со стороны населения и школьников. Задачи: отметить на карте свалки, исследовать их состояние и содержание; выявить и отметить на карте несанкционированные свалки, изучить их состав; провести беседу по проблеме мусора с учащимися 5–11 классов Войсковицкой гимназии; провести опрос учащихся 5–11 классов Войсковицкой гимназии; провести выставку-конкурс работ учащихся, выполненных из отходов, и графических работ по теме «Мусор – наша беда»;

сделать практические выводы и разработать предложения. На слайдах показаны план расположения свалок и их фотографии, данные по соотношению разных видов отходов на разных свалках, результаты опроса школьников, выводы и предложения по решению проблемы и участию населения **(7 мин.)**

– Н. С. Головина, студентка 2 курса Гатчинского финансово-экономического института, представляет доклад по результатам социологического опроса по проблеме мусора и несанкционированных свалок, сопровождая его слайд-презентацией. Цель опроса: узнать отношение гатчинцев и жителей района к проблеме мусора, насколько их беспокоит эта проблема, готовы ли они сами чем-либо помочь в ее решении. Выборка: 150 человек от 14 до 78 лет, из них 57 жителей Гатчины, 33 – поселка Новый Учхоз, 33 – поселка Сиверский, остальные – из других населенных пунктов Гатчинского района. Результаты и выводы сопровождаются слайдами с диаграммами **(7 мин.)**

– Т. И. Саблина представляет доклад «Проблемы утилизации бытовых отходов, качество питьевой воды и здоровье населения в деревне Сяськелево». Доклад (сопровождается слайд-презентацией): исполнители работы – ученики 10 класса Пламенской средней школы; формулировка проблемы; описание проделанной работы и ее результаты (определение соотношения разных видов мусора, наблюдение за несанкционированной свалкой, изучение влияния свалок и загрязнения воды на здоровье населения – диаграммы, отображающие процент неудовлетворительных проб воды и заболеваемость различными заболеваниями по данным центра Госсанэпиднадзора за 10 лет); выводы и предложения **(7 мин.)**

– Вопросы к докладчикам **(5 мин.)**

10.30. Перерыв на кофе (15 мин.)

10.45. Интерактивная игра «Найдем решение вместе!» Ведущая игры – Т. И. Саблина.

– Т. И. Саблина описывает игру и ставит задачу участникам **(10 мин.)**

– Участники семинара делятся на 3 группы (вытаскивая из коробки пронумерованные или цветные листочки), в состав каждой группы обязательно входит один из представлявших доклады школьников со своим руководителем и еще кто-то из организаторов семинара **(5 мин.)**

– Работа в группах **(40 мин.)**:

Каждая группа по каждой из представленных на семинаре проблем (загрязнение питьевой воды, состояние парков, мусор и свалки) предлагает ответы на следующие вопросы:

- 1) Что требуется для решения проблемы?
- 2) Что должна сделать власть?
- 3) Какой может быть роль населения и общественных организаций?

Ответы записываются на цветных листочках (у каждой группы – свой цвет), которые прикрепляются на плакат с условными обозначениями: листочки с ответами по проблеме воды крепятся на изображение

реки, с ответами по проблеме парков – на изображение дерева, а с ответами по проблеме мусора – на изображение мостика. Таким образом наглядно демонстрируется, сколько предложений по каждой из проблем выработала каждая группа. Каждая группа выбирает докладчика, который представляет результаты работы группы.

– Представление результатов работы в группах **(10 мин.)**

– Вопросы докладчикам и общее обсуждение представленных докладов **(10 мин.)**

12.00. Подведение итогов семинара.

Л. Г. Богдан и С. М. Мирошкина подводят итоги семинара и предлагают участникам высказать свои комментарии и пожелания.

12.30. Обед.

Благодарим вас за интерес к нашему проекту! Если вы захотите подробнее ознакомиться с его материалами, вы можете найти их на сайтах:

<http://www.eco.nw.ru> (Программа «Школьная экологическая инициатива»)

<http://www.isarmos.ru> (ИСАР-Москва)

<http://eco-projects.ru/seps> (Программа малых проектов в сфере охраны окружающей среды, SEPS)

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Программа «Школьная экологическая инициатива»
Мирошкина Стелла Марковна, руководитель программы
188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, Орлова Роща, ПИЯФ РАН
Тел.: (81371) 39238, (81371) 46494
Факс: (81371) 37196, (81371) 37041
E-mail: Stella@pnpi.spb.ru

Институт содействия общественным инициативам «ИСАР»
Богдан Людмила Георгиевна, директор ИСАР
Пирогова Ирина Всеволодовна, координатор проекта
119019, Москва, Г-19, а/я 210
Тел./факс (095) 251-7617
E-mail: isar@isarmos.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СТРУКТУРА ПРОЕКТА	4
ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ	5
Обучающий лагерь для школьников	5
Социологические опросы	5
Отбор исследовательских работ школьников для представления на семинаре	7
Подготовка докладов	8
Разработка сценария семинара	8
Репетиция семинара	9
Приглашение лиц, принимающих решения	9
СЕМИНАР	10
Проведение семинара	10
Итоги семинара	10
И ЕЩЕ НЕМНОГО ИЗ НАШЕГО ОПЫТА (Советы тем, кто хочет попробовать)	12
Сложность первая. Противоречие между двумя взаимосвязанными задачами: образовательной и практической	12
Сложность вторая. Противоречия между двумя целевыми группами	13
Сложность третья. Выбор места и времени	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	15
Программа лагеря	15
Обучающие игры	17
Подготовительные материалы для социологических опросов	22
Сценарий семинара для лиц, принимающих решения	27
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	31